

CHEBER- SKILLS DEVELOPMENT IN KYRGYZSTAN Terms of References Non-Formal Short-Term Training in Green Construction: Course Development, Training Provision and Training of Trainers for Insulation, Window and Ventilation Installation	ЧЕБЕР- РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ В КЫРГЫЗСТАНЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ Краткосрочное неформальное профессиональное обучение в сфере зелёного строительства: разработка учебных курсов, проведение обучения и подготовка тренеров по монтажу теплоизоляции зданий, окон и вентиляционных систем.
1. Background CHeber – Skills Development in Kyrgyzstan is a Swiss Government initiative promoting labour-market-relevant skills through non-formal vocational training, with a particular focus on youth, women and vulnerable groups. Implemented by HELVETAS Swiss Intercooperation, the project operates nationwide, supporting training providers, employers, civil society organisations and public institutions in developing accessible, demand-driven training services. Its first phase runs from November 2023 to October 2027, with a budget of CHF 4.7 million. CHeber strengthens the capacity of local training providers and business associations to deliver inclusive, employer-driven short-term training based on viable business models. Priority sectors include garment production, HoReCa, ICT, agriculture and construction. The transition to a greener economy creates demand for practical skills in energy-efficient and resource-saving construction. The Osh Entrepreneurship Support Centre (ESC, former JIA) conducted a construction-sector study in Osh (May 2026), involving 20 construction companies, identified shortages of skilled workers, gaps between graduates' skills and workplace requirements, and limited availability of suitable practical training. Employers expressed interest in short, modular courses but highlighted difficulties releasing staff during busy periods. The study recommended predominantly practical instruction, access to company facilities and equipment, and support for trainers in developing materials and teaching skills. These findings inform the delivery approach; demand and competencies for the three selected occupations shall be confirmed through employer consultations. CHeber has already developed short framework programmes for building insulation and electrical work. This assignment will draw on that experience, using «Монтажник утепления зданий (с принципами зеленой экономики)» as a reference for programme structure, scope and integration of green economy principles. It covers: ▪ Thermal Insulation Installer (Монтажник утепления зданий); ▪ Window Installer (Монтажник окон);	1. Краткий обзор Проект «СHeber: Развитие навыков в Кыргызстане» — инициатива Правительства Швейцарии, направленная на развитие востребованных на рынке труда профессиональных навыков посредством неформального профессионального обучения, с особым акцентом на молодёжь, женщин и уязвимые группы населения. Проект реализуется организацией HELVETAS Swiss Intercooperation на всей территории Кыргызстана и оказывает поддержку провайдером обучения, работодателям, организациям гражданского общества и государственным учреждениям в развитии доступных образовательных услуг, ориентированных на потребности рынка труда. Первый этап проекта реализуется с ноября 2023 года по октябрь 2027 года с бюджетом 4,7 млн швейцарских франков. Проект CHeber укрепляет потенциал местных провайдеров обучения и бизнес-ассоциаций в разработке и предоставлении инклюзивных краткосрочных программ профессионального обучения, ориентированных на потребности работодателей и основанных на устойчивых бизнес-моделях. Приоритетными секторами проекта являются швейная промышленность, гостинично-ресторанный бизнес (HoReCa), информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), сельское хозяйство и строительство. Переход к более экологичной экономике формирует спрос на практические навыки в области энергоэффективного и ресурсосберегающего строительства. В мае 2026 года Центр поддержки предпринимательства г. Ош (ЦПП, ранее — JIA) провёл исследование строительного сектора в городе Ош с участием 20 строительных компаний. Исследование выявило нехватку квалифицированных работников, несоответствие между навыками выпускников образовательных учреждений и требованиями рабочих мест, а также ограниченную доступность качественного практического обучения. Работодатели выразили заинтересованность в краткосрочных модульных курсах, однако отметили сложности с освобождением сотрудников от работы для прохождения обучения в периоды высокой производственной нагрузки. По результатам исследования было рекомендовано уделять основное внимание практическому обучению, использовать производственные площадки и оборудование компаний, а также

■ Ventilation System Installer (Монтажник вентиляционных систем). CHeber seeks a qualified service provider, expert(s) or team able to combine course development, practical technical delivery and trainer development, with access to the facilities and equipment required directly or through partnerships.	оказывать поддержку преподавателям и тренерам в разработке учебных материалов и совершенствовании педагогических навыков. Эти выводы будут учтены при определении подходов к организации обучения. При этом спрос на обучение и перечень необходимых компетенций по трём выбранным профессиям должны быть дополнительно уточнены в ходе консультаций с работодателями. В рамках проекта CHeber уже разработаны краткие рамочные учебные программы по утеплению зданий и электромонтажным работам. При выполнении настоящего задания будет использован накопленный опыт, а программа «Монтажник утепления зданий (с принципами зеленой экономики)» послужит основой для определения структуры и содержания учебных программ, их объёма, а также интеграции принципов зелёной экономики. Настоящее задание охватывает следующие профессии: • Монтажник утепления зданий; • Монтажник окон; • Монтажник вентиляционных систем. Проект CHeber приглашает к сотрудничеству квалифицированного провайдера услуг, эксперта или группу экспертов, способных обеспечить комплексное выполнение задания, включая разработку учебных курсов, проведение практического профессионального обучения и подготовку тренеров. Исполнитель должен иметь доступ к необходимым учебно-производственным помещениям, инструментам и оборудованию — самостоятельно либо через партнёрство с другими организациями.
2. Objective of the assignment The assignment aims to develop and pilot three practical, non-formal short-term courses of no more than 40-80 hours each and prepare potential trainers to deliver these courses in other regions of Kyrgyzstan. Location: Kyrgyzstan	2. Цель задания Целью настоящего задания является разработка и апробация трёх практико-ориентированных краткосрочных программ неформального профессионального обучения продолжительностью от 40 до 80 часов каждая, а также подготовка потенциальных тренеров для проведения обучения по данным программам в других регионах Кыргызстана. Место реализации задания: Кыргызстан.
3. Scope of Work The selected company/organization (“the Contractor”) will be responsible for the full cycle of preparation and implementation, including:	3. Объём работ Отобранная компания/организация (далее — «Исполнитель») будет отвечать за полный цикл подготовки и реализации задания, включая:

3.1 Employer consultations and framework programmes

Review existing CHeber framework programmes, relevant occupational standards, available training content and ESC's findings. Consult at least 5–7 relevant employers to discuss occupational tasks, skills gaps, learner profiles and training priorities for the three occupations. Confirm demand for each course, opportunities for practical delivery and employer participation before finalising the framework programmes. Practice has shown that this key data and engagement can be retrieved from a well-structured and facilitated half-day / one-day workshop.

Develop or adapt a short framework programme for each occupation, using the existing insulation programme as the reference. Each shall specify the intended learners, prerequisites, competencies, module structure, indicative hours and assessment approach. Validate the programmes with employers and CHeber before detailed course development.

3.2 Course development and training materials

Develop a course for each occupation with a maximum of 40-80 contact hours, including assessment. Specify measurable learning outcomes, module sequence, theory and practical hours, delivery schedule, group size, trainer requirements, facilities, tools and consumables. Define a realistic set of competencies achievable within this duration, distinguishing focused workplace upskilling from introductory training for learners without experience.

Aim for approximately 70% supervised practical instruction, drawing on ESC's recommendations. Any variation shall be justified and agreed with CHeber. Integrate energy efficiency, resource saving, waste reduction, occupational safety, quality control, responsibility and teamwork into practical tasks.

Prepare modular training materials for trainers and learners: concise technical explanations, illustrated step-by-step task sheets, demonstrations, practical exercises, equipment lists, learner worksheets and assessment checklists. Materials shall be provided in Russian in editable formats and print-ready PDF.

3.1 Консультации с работодателями и разработка рамочных программ

Провести обзор существующих рамочных программ CHeber, соответствующих профессиональных стандартов, имеющихся учебных материалов и результатов исследования ЦПП. Провести консультации как минимум с 5–7 профильными работодателями для обсуждения трудовых функций, дефицита навыков, профиля потенциальных слушателей и приоритетов обучения по трём выбранным профессиям. До окончательной доработки рамочных программ подтвердить спрос на каждый курс, возможности организации практического обучения и участия работодателей. Практика показывает, что необходимые данные и вовлечение работодателей могут быть обеспечены в рамках хорошо структурированного и профессионально модеримуемого семинара продолжительностью полдня или один день.

Разработать или адаптировать краткую рамочную программу по каждой профессии, используя существующую программу по утеплению зданий в качестве ориентира. Каждая программа должна определять целевую группу слушателей, входные требования, перечень компетенций, структуру модулей, ориентировочную продолжительность обучения и подход к оценке. До начала детальной разработки курсов программы должны быть согласованы с работодателями и проектом CHeber.

3.2 Разработка курсов и учебных материалов

Разработать курс по каждой профессии продолжительностью не более 40–80 контактных часов, включая оценку результатов обучения. Для каждого курса необходимо определить измеримые результаты обучения, последовательность модулей, количество теоретических и практических часов, график проведения, размер группы, требования к тренерам, помещения, инструменты и расходные материалы. Необходимо определить реалистичный набор компетенций, который может быть освоен за указанный период, с разграничением между целевым повышением квалификации работающих специалистов и вводным обучением слушателей без предыдущего опыта.

С учётом рекомендаций ЦПП следует стремиться к тому, чтобы примерно 70% обучения составляли практические занятия под руководством тренера. Любое отклонение от данного соотношения должно быть обосновано и согласовано с CHeber. В практические задания необходимо интегрировать вопросы энергоэффективности, ресурсосбережения, сокращения отходов, охраны труда и техники безопасности, контроля качества, ответственности и командной работы.

Agree any Kyrgyz-language adaptation and associated responsibilities during inception.

The technical content shall include, as relevant to the agreed course competencies:

Building insulation: substrate preparation, selection and application of insulation materials, fixing and joint treatment, continuity at openings and junctions, prevention of thermal bridges and moisture problems, finishing and quality checks.

Window installation: measurement and preparation of openings, positioning and fixing, insulation and sealing of joints, airtightness and weather protection, sill and drainage details, adjustment and functional checks.

Ventilation installation: interpretation of basic layouts, handling and installation of ducts and components, supports and connections, sealing and insulation, basic airflow checks and maintenance. Clearly define the limits of tasks learners can perform and any work requiring specialist personnel.

3.3 Facilities and delivery arrangements

The course developer may deliver the pilot courses directly where it has suitable practical facilities, tools and technical equipment. Otherwise, it shall arrange delivery in partnership with a suitably equipped training provider, company or formal training institution, in agreement with CHeber. The selected contractor remains responsible for coordinating and ensuring delivery of the contracted outputs.

Подготовить модульные учебные материалы для тренеров и слушателей, включая краткие технические пояснения, иллюстрированные пошаговые инструкции по выполнению работ, демонстрационные материалы, практические упражнения, перечни оборудования, рабочие материалы для слушателей и чек-листы для оценки. Материалы должны быть представлены на русском языке в редактируемых форматах и в формате PDF, готовом к печати. Необходимость адаптации материалов на кыргызский язык и распределение соответствующих обязанностей должны быть согласованы на этапе запуска задания.

Техническое содержание курсов, в зависимости от согласованных компетенций, должно включать:

Утепление зданий: подготовка основания, выбор и применение теплоизоляционных материалов, крепление и обработка стыков, обеспечение непрерывности утепления в местах проёмов и примыканий, предотвращение мостиков холода и проблем с влагой, отделочные работы и контроль качества.

Монтаж окон: замеры и подготовка проёмов, установка и крепление окон, утепление и герметизация стыков, обеспечение воздухопроницаемости и защиты от атмосферных воздействий, устройство подоконников и водоотвода, регулировка и проверка работоспособности.

Монтаж вентиляционных систем: чтение простых схем, работа с воздуховодами и компонентами, их монтаж, установка креплений и соединений, герметизация и теплоизоляция, базовая проверка воздушного потока и техническое обслуживание. Необходимо чётко определить пределы работ, которые могут выполнять слушатели, а также виды работ, требующие привлечения профильных специалистов.

3.3 Материально-техническая база и организация проведения обучения

Разработчик курсов может самостоятельно проводить пилотные курсы при наличии подходящей практической базы, инструментов и технического оборудования. В противном случае проведение обучения должно быть организовано в партнёрстве с соответствующим образом оснащённым провайдером обучения, компанией или учреждением формального образования по согласованию с CHeber. При этом отобранный Исполнитель сохраняет

Before pilots begin, confirm access to workshops, mock-ups or suitable construction sites; equipment and consumables; qualified instructors; safety arrangements; and an agreed operating budget. Specify responsibilities for recruitment, venues, tools, consumables, learner support and supervision. Practical work shall be organised in small groups appropriate to the equipment and supervision available; ESC recommends groups of up to five for practical sessions.

3.4 Delivery and review of pilot courses

Deliver one pilot course in each occupation, each of no more than 60 contact hours. Agree learner numbers and recruitment arrangements with CHeber during inception. Learners shall receive substantial hands-on practice and individual assessment against defined technical, quality and safety criteria.

Agree course schedules with employers and learners, considering off-season or evening delivery where appropriate, as recommended by ESC. Outdoor tasks shall also take account of weather and site conditions. Record attendance, actual contact hours, completion and assessment results, and obtain feedback from learners, trainers and employers. Refine the framework programmes, courses and materials based on the pilot experience.

3.5 Training of Trainers for regional delivery

Following the pilots, design and conduct an in-person Training of Trainers programme for 10–16 potential trainers, subject to confirmation during inception. Recruit suitably experienced instructors and company practitioners with interest

ответственность за координацию и обеспечение выполнения всех предусмотренных договором результатов.

До начала пилотных курсов необходимо подтвердить наличие доступа к мастерским, учебным макетам или подходящим строительным объектам, а также к оборудованию и расходным материалам, квалифицированным инструкторам, соответствующим мерам безопасности и согласованному операционному бюджету. Следует чётко распределить ответственность за набор участников, предоставление помещений, инструментов и расходных материалов, поддержку слушателей и надзор за практическими занятиями. Практическое обучение должно проводиться в небольших группах с учётом имеющегося оборудования и возможностей надзора; ЦПП рекомендует группы численностью до пяти человек для практических занятий.

3.4 Проведение и анализ пилотных курсов

Провести по одному пилотному курсу по каждой из трёх профессий продолжительностью не более 60 контактных часов каждый. Количество слушателей и порядок их набора должны быть согласованы с CHeber на этапе запуска задания. Слушатели должны получить значительный объём практического обучения и пройти индивидуальную оценку по установленным техническим критериям, критериям качества и безопасности.

График проведения курсов следует согласовать с работодателями и слушателями, при необходимости предусматривая обучение в межсезонье или в вечернее время, как рекомендовано ЦПП. При организации практических работ на открытом воздухе необходимо учитывать погодные условия и доступность строительных объектов. Следует вести учёт посещаемости, фактически проведённых контактных часов, завершения обучения и результатов оценки, а также собирать обратную связь от слушателей, тренеров и работодателей. На основе опыта пилотного обучения рамочные программы, курсы и учебные материалы должны быть доработаны.

3.5 Подготовка тренеров для проведения обучения в регионах

После завершения пилотных курсов разработать и провести очную программу подготовки тренеров (Training of Trainers, ToT) для 10–16 потенциальных тренеров; окончательное количество участников должно быть подтверждено на

in delivering the courses in other regions. Participants shall specialise according to their technical experience; the ToT does not automatically qualify every participant to teach all three occupations.

Combine occupation-specific technical practice, adult-learning methods, observed teaching practice and practical assessment. Address preparation and use of training materials, presentation skills, appropriate digital tools and inclusive teaching. Provide guidance on equipment, facilities, course scheduling, costing and partnerships required for regional delivery. Assess participants' technical and teaching competence and identify any further support needed.

3.6. Outreach to the target groups and inclusion

Pilot courses shall target employed and underemployed workers seeking upskilling or reskilling, and unemployed persons or job seekers where the course design and entry requirements are suitable. Priority shall be given to young women and men aged 18–35 and people facing barriers to skills development and decent employment, including rural learners, returned migrants and persons with disabilities.

Specific tasks:

Agree realistic inclusion targets and outreach measures with CHeber. Address barriers to participation through accessible information, appropriate scheduling and reasonable adaptations to practical learning. Learners outside the priority age range are not automatically excluded. Trainer selection shall consider occupation-specific competence, teaching potential and commitment to subsequent delivery.

этапе запуска задания. Для участия необходимо привлечь инструкторов с соответствующим профессиональным опытом и практиков из компаний, заинтересованных в дальнейшем проведении курсов в других регионах. Участники должны специализироваться в соответствии со своим техническим опытом; прохождение ToT не означает автоматической квалификации каждого участника для преподавания всех трёх профессий.

Программа должна сочетать практическую техническую подготовку по соответствующей профессии, методы обучения взрослых, наблюдаемую преподавательскую практику и практическую оценку. Следует рассмотреть вопросы подготовки и использования учебных материалов, навыков презентации, применения подходящих цифровых инструментов и инклюзивных методов обучения. Также необходимо предоставить рекомендации по оборудованию, помещениям, планированию курсов, расчёту стоимости и партнёрствам, необходимым для проведения обучения в регионах. Следует оценить технические и педагогические компетенции участников и определить необходимость дальнейшей поддержки.

3.6 Информирование целевых групп и инклюзия

Пилотные курсы должны быть ориентированы на занятых и недостаточно занятых работников, заинтересованных в повышении квалификации или освоении новой профессии, а также на безработных и лиц, ищущих работу, если содержание курса и входные требования позволяют им участвовать. Приоритет следует отдавать молодым женщинам и мужчинам в возрасте 18–35 лет, а также людям, сталкивающимся с барьерами в доступе к развитию навыков и достойной занятости, включая жителей сельской местности, вернувшихся мигрантов и лиц с инвалидностью.

Конкретные задачи:

Совместно с CHeber определить реалистичные целевые показатели по инклюзии и меры по информированию и привлечению целевых групп. Барьеры для участия должны снижаться за счёт доступной информации, подходящего графика обучения и разумной адаптации практического обучения. Лица, не входящие в приоритетную возрастную группу, не должны автоматически исключаться из участия. При отборе тренеров необходимо учитывать профессиональную

	компетентность по соответствующей специальности, педагогический потенциал и готовность в дальнейшем проводить обучение.
4. Deliverables and acceptance criteria Inception and employer consultation report. Review of existing programmes and ESC findings; documented consultations with at least 5–7 employers; confirmed demand and learner profiles; delivery partners and facility assessment; course and ToT schedule, cohort sizes, responsibilities and budget requirements. Three agreed framework programmes. An adapted insulation programme and programmes for window and ventilation installation, validated with relevant employers and approved by CHeber. Three course packages. Courses of no more than 40-80 hours each, including module plans, theory and practical hours, technical content, equipment and consumable lists, trainer and learner materials, and competency assessment tools. Three pilot courses and pilot review. One course delivered per occupation; attendance and contact-hour records; completion and individual practical assessment results; learner, trainer and employer feedback; lessons and revisions. Training of Trainers programme. An agreed ToT design and in-person delivery for 10–16 potential trainers; attendance, technical and teaching assessments, feedback and recommendations for regional delivery. Final packages and assignment report. Final editable and PDF framework programmes, courses and materials, incorporating pilot and ToT findings; a concise report on results, challenges and recommendations; a delivery and business-development outline covering course costs, pricing, employer demand, regional replication and priority equipment needs.	4. Результаты и критерии приемки Вводный отчет и отчет по консультациям с работодателями. Обзор существующих программ и результатов исследования ЦПП; документированные консультации как минимум с 5–7 работодателями; подтвержденный спрос и профили потенциальных слушателей; определенные партнеры по проведению обучения и оценка материально-технической базы; график курсов и ToT, размеры групп, распределение ответственности и бюджетные потребности. Три согласованные рамочные программы. Адаптированная программа по утеплению зданий, а также программы по монтажу окон и вентиляционных систем, прошедшие валидацию с профильными работодателями и утвержденные CHeber. Три учебных пакета. Курсы продолжительностью не более 40–80 часов каждый, включая планы модулей, распределение теоретических и практических часов, техническое содержание, перечни оборудования и расходных материалов, материалы для тренеров и слушателей, а также инструменты оценки компетенций. Три пилотных курса и анализ результатов апробации. Проведение по одному курсу по каждой профессии; учет посещаемости и фактически проведенных контактных часов; данные о завершении обучения и результаты индивидуальной практической оценки; обратная связь от слушателей, тренеров и работодателей; выводы и внесенные доработки. Программа подготовки тренеров. Согласованный дизайн ToT и проведение очного обучения для 10–16 потенциальных тренеров; учет участия, оценка технических и педагогических компетенций, обратная связь и рекомендации по проведению обучения в регионах. Финальные пакеты и итоговый отчет по заданию. Финальные рамочные программы, курсы и материалы в редактируемом формате и PDF с учетом результатов пилотирования и ToT; краткий отчет о результатах, вызовах и рекомендациях; план по дальнейшему проведению курсов и развитию бизнес-модели, включая стоимость курсов, подходы к ценообразованию, спрос со

Acceptance shall be based on technical accuracy, employer relevance, practical usability, evidence of pilot and ToT delivery, and incorporation of agreed feedback. Participant satisfaction shall be measured separately from demonstrated competence. Any completion certificate shall state the competencies assessed. The Team Leader or Deputy Team Leader shall approve deliverables.	стороны работодателей, возможности тиражирования в регионах и приоритетные потребности в оборудовании. Прием результатов будет осуществляться на основе технической корректности, соответствия потребностям работодателей, практической применимости, подтвержденного проведения пилотных курсов и ToT, а также учета согласованной обратной связи. Удовлетворенность участников должна оцениваться отдельно от фактически продемонстрированных компетенций. В сертификатах о завершении обучения должны быть указаны компетенции, которые были оценены. Результаты задания утверждаются Руководителем проекта или Заместителем руководителя проекта.
5. Long term perspective and sustainability Beyond the pilot phase, CHeber plans to co-finance further course delivery in 2027 beyond the pilot courses to be started in 2026 to strengthen the service provider's capacity to offer these courses as part of its regular training business. This support will help demonstrate market demand, build relationships with companies and test financially viable delivery models. Following successful delivery of market-relevant courses and evidence of their commercial potential, CHeber may also support the provision of training equipment. Such support will aim to establish a sustainable training offer for companies and contribute to the development of a functioning non-formal training market. The contractor shall provide evidence on demand, delivery costs, potential pricing and employer willingness to pay or co-finance. Further course co-financing and equipment support will be considered separately and are not guaranteed under this assignment. In future, the courses could also be offered to unemployed persons through Ministry of Labour-funded training schemes, subject to applicable funding arrangements and provider eligibility requirements.	5. Долгосрочная перспектива и устойчивость После завершения пилотного этапа CHeber планирует в 2027 году продолжить софинансирование проведения курсов помимо пилотных курсов, запуск которых запланирован на 2026 год. Это позволит укрепить потенциал провайдера услуг и поддержать включение данных курсов в его регулярное образовательное предложение. Такая поддержка поможет продемонстрировать наличие рыночного спроса, выстроить устойчивые отношения с компаниями и апробировать финансово жизнеспособные модели проведения обучения. После успешного проведения курсов, соответствующих потребностям рынка труда, и при наличии подтверждений их коммерческого потенциала CHeber также может рассмотреть возможность поддержки в предоставлении учебного оборудования. Такая поддержка будет направлена на формирование устойчивого предложения по обучению для компаний и развитие функционирующего рынка неформального профессионального обучения. Исполнитель должен предоставить подтверждения спроса, фактической стоимости проведения обучения, возможных подходов к ценообразованию, а также готовности работодателей оплачивать или софинансировать обучение. Дальнейшее софинансирование курсов и поддержка в приобретении оборудования будут рассматриваться отдельно и не гарантируются в рамках настоящего задания. В перспективе данные курсы также могут предлагаться безработным гражданам в рамках программ обучения, финансируемых Министерством труда, при условии наличия соответствующих механизмов финансирования и соответствия

провайдера установленным требованиям.

6. Indicative timeframe and level of effort

The assignment is expected to run from November 2026 to March 2027. Confirm the detailed schedule at inception, allowing the pilots to inform the ToT and providing time for further course delivery during 2027. The proposed sequence is:

- October–November 2026: review, employer consultations, framework programmes and confirmation of facilities and delivery arrangements.
- November 2026–January 2027: detailed course and materials development, with readiness-based pilot scheduling agreed with employers.
- January–February 2027: three pilot courses and revision of course packages; schedule outdoor practical tasks according to suitable weather and site access.
- March 2027: ToT for regional delivery, informed by the pilots and final packages and reporting.
- After March 2027: CHeber may agree further co-financed delivery during 2027 separately.

The indicative level of effort remains 61 working days across the selected expert or team. The allocation below is a planning estimate to be confirmed against the technical and financial proposal. Expert working days are distinct from learner contact hours; staffing shall accommodate delivery of all three pilots and the ToT.

Activity	Working days
Review, employer consultations, framework programmes and facility arrangements	8
Detailed course development and training materials	22

6. Ориентировочные сроки выполнения задания и трудозатраты

Ожидается, что выполнение задания продлится с ноября 2026 года по март 2027 года. Детальный график должен быть подтвержден на этапе запуска задания с учетом того, что результаты пилотных курсов должны быть использованы при подготовке ToT, а также необходимо предусмотреть время для дальнейшего проведения курсов в 2027 году.

Предлагаемая последовательность работ:

- Октябрь–ноябрь 2026 года: обзор существующих материалов, консультации с работодателями, разработка рамочных программ и подтверждение материально-технической базы и организационных условий проведения обучения.
- Ноябрь 2026 года – январь 2027 года: детальная разработка курсов и учебных материалов; график пилотных курсов согласовывается с работодателями с учетом готовности к проведению обучения.
- Январь–февраль 2027 года: проведение трех пилотных курсов и доработка учебных пакетов; практические работы на открытом воздухе планируются с учетом подходящих погодных условий и доступности объектов.
- Март 2027 года: проведение ToT для последующего обучения в регионах с учетом результатов пилотных курсов; финализация учебных пакетов и отчетности.
- После марта 2027 года: CHeber может отдельно согласовать дополнительное софинансирование проведения курсов в течение 2027 года.

Ориентировочный объем трудозатрат составляет 61 рабочий день для выбранного эксперта или команды экспертов. Приведенное ниже распределение является предварительной оценкой и подлежит уточнению на основе технического и финансового предложения. Рабочие дни экспертов не являются эквивалентом контактных часов обучения слушателей; кадровые ресурсы должны быть достаточными для проведения всех трех пилотных курсов и программы ToT.

Вид деятельности	Кол-во раб. дней
Обзор материалов, консультации с работодателями, разработка рамочных программ и организация	8

Delivery and review of three pilot courses	15	материально-технической базы	
ToT preparation and delivery	10	Детальная разработка курсов и учебных материалов	22
Final revision, sustainability recommendations and reporting	6	Проведение и анализ трех пилотных курсов	15
Total	61	Подготовка и проведение ToT	10
		Финальная доработка, рекомендации по устойчивости и подготовка отчетности	6
		Всего	61
7. Coordination and monitoring The contractor shall work closely with the CHeber project team. Framework programmes, course designs, delivery partners, pilot arrangements and the ToT plan shall be agreed before implementation. Applicable technical standards, safety requirements and any provider licensing requirements shall be confirmed before practical delivery. Monitoring shall distinguish pilot learners from ToT participants and record age, gender, employment status, attendance, contact hours, completion and assessed competencies. Gather inclusion-related information with appropriate consent. Document employer involvement, access to equipment, course costs and prospects for continued delivery. The final report shall summarise achievement against deliverables, implementation challenges and recommendations for further course delivery and regional expansion.		7. Координация и мониторинг Исполнитель должен тесно взаимодействовать с командой проекта CHeber. Рамочные программы, дизайн курсов, партнеры по проведению обучения, организация пилотных курсов и план ToT должны быть согласованы до начала реализации. До проведения практического обучения необходимо подтвердить применимые технические стандарты, требования по охране труда и технике безопасности, а также, при необходимости, лицензионные требования к провайдеру обучения. Мониторинг должен отдельно учитывать участников пилотных курсов и участников ToT, а также фиксировать возраст, пол, статус занятости, посещаемость, количество контактных часов, завершение обучения и результаты оценки компетенций. Информация, связанная с инклюзией, должна собираться при наличии соответствующего согласия участников. Необходимо документировать участие работодателей, доступ к оборудованию, стоимость проведения курсов и перспективы дальнейшего предоставления обучения. В итоговом отчете следует обобщить достигнутые результаты по отношению к предусмотренным результатам задания, основные сложности реализации и рекомендации по дальнейшему проведению курсов и их масштабированию в другие регионы.	