



Implementación de la Estrategia de Escuelas Saludables en los municipios de Concepción Tutuapa, Sipacapa y Tejutla.

### Sistematización de Experiencias del Proyecto A'JIN - CSS de HELVETAS Swiss Intercooperation Guatemala: Implementación de la Estrategia de Escuelas Saludables, Uniendo Esfuerzos por la Salud y el Bienestar de la Niñez y la Juventud.

En la década de los 90' la Organización Panamericana de la Salud (OPS) empezó a promover la iniciativa de Escuelas Saludables en Centroamérica con el fin de mejorar la salud de niños y jóvenes, a través de la coordinación de esfuerzos entre diferentes sectores. A partir del año 2,000 se formaliza este modelo de gestión en Guatemala, por medio de la conformación de una comisión biministerial entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social para impulsar la Estrategia de Escuelas Saludables. En la actualidad, ésta consta de cinco componentes: a) Políticas públicas en el ámbito escolar, b) Ambientes o entornos escolares saludables, c) Empoderamiento y participación social y comunitaria, d) Educación y comunicación para la salud con enfoque integral; y e) Reorientación de servicios de salud y vigilancia en salud pública.

El proyecto A'JIN - CSS de HELVETAS Swiss Intercooperation Guatemala ejecutado en los municipios de Concepción Tutuapa, Sipacapa y Tejutla del departamento de San Marcos, de 2013 a 2016, se incorpora a esta estrategia para apalancarla, fortalecerla y articular al conjunto de actores y sectores que intervienen en el territorio municipal con el fin de llevarla a la práctica y fomentar su institucionalización y adopción. Esta sistematización describe y recopila las experiencias vividas por los directores, docentes, padres de familia, niños y niñas, entre otros actores en la implementación de las Escuelas Saludables en sus comunidades, para lograr tener un entorno escolar mucho más saludable a través de las buenas prácticas higiénicas y de seguridad alimentaria, con la participación de padres de familia y alumnado, mejorando directamente la salud integral de la población infantil.



**HELVETAS**  
Swiss Intercooperation

**GUATEMALA**



Cadena Suiza de Solidaridad

## El Proyecto

El proyecto "Descentralización de la Gestión de Agua y Saneamiento A'JIN - CSS" ejecutado por HELVETAS Swiss Intercooperation Guatemala, del 2013 al 2016, fue diseñado con el fin de contribuir a mejorar la salud y calidad de vida de poblaciones urbanas y rurales de los municipios de Concepción Tutuapa, Sipacapa y Tejutla en el departamento de San Marcos, a través del reforzamiento de los servicios municipales y comunitarios para agua potable y saneamiento.

El modelo implementado tuvo como objetivos: a) Aumentar la cobertura de agua potable y saneamiento, b) Mejorar la calidad de sistemas y servicios existentes y c) Asegurar el mantenimiento de servicios en áreas rurales y urbanas.

Para el logro de sus fines se propusieron cuatro resultados:

- Municipalidades y comunidades sensibilizadas, organizadas y reforzadas para la operación, mantenimiento y gestión de sus servicios de agua y saneamiento, en coordinación con instituciones del sector.
- Procesos de diseño, rehabilitación, reparación y mantenimiento de sistemas de agua y saneamiento facilitados, reforzados e implementados.
- Programas de educación de saneamiento y ambiental a nivel escolar y comunitario para reducir las enfermedades transmitidas por el agua y gestión adecuada de agua y saneamiento.
- Sistema local reforzado para prevenir daños a los sistemas de agua y saneamiento y para la reducción de riesgo en caso de eventos naturales extremos.



## Monitoreo y Evaluación

La Estrategia de Escuelas Saludables cuenta además, con tres instrumentos de trabajo, uno para diagnóstico constituido de 48 indicadores; una boleta de monitoreo diseñada por la Comisión Nacional de Escuelas Saludables (CONAES) integrada por 10 aspectos y 100 indicadores; y una boleta de evaluación con 25 indicadores clave para determinar los cambios significativos.

Los resultados se utilizan cada año para que los docentes y el Centro de Salud puedan planificar actividades de seguimiento y coordinación, retomar los temas que aún se encuentren débiles en cada escuela, e integrar a los actores locales que fortalezcan las debilidades que se tengan para llegar a las metas. En el proceso es importante la participación de la Oficina Municipal de Agua y Saneamiento (OMAS).

## Cambios Observados con la Aplicación de la Estrategia

- Mejor coordinación entre los actores que intervienen a nivel municipal para ejecutar acciones en los centros educativos.
- Mayor comunicación y coordinación entre los centros de salud y las escuelas para brindar servicios de salud a la población escolar.
- Mejoramiento en la infraestructura relacionada al agua y saneamiento: Baños, letrinas, fosas sépticas, pilas, lavamanos, grifería, depósitos de agua.
- Mejoras en la infraestructura relacionada a la salud integral: Cocina escolar, estufas mejoradas, filtros de agua.
- Se inician los cambios de actitud y práctica de hábitos higiénicos por parte de los estudiantes, como lavarse los dientes y lavarse las manos.
- Se ha reducido el consumo de la comida chatarra.
- Se promueve la clasificación de la basura y su manejo en el recinto escolar, manteniendo la escuela más limpia.
- Se han reducido las enfermedades en la población infantil.
- Se ha mejorado el uso del agua.
- Mayor conciencia sobre el rol de la tienda escolar y su influencia en la salud y la seguridad alimentaria.
- Participación de la municipalidad con aporte técnico y presupuestario para las mejoras escolares y capacitación docente y estudiantil.
- Concientización y capacitación del personal directivo y docente para asumir el rol que les confiere la Estrategia de Escuelas Saludables.
- Mayor involucramiento y participación de los padres y madres de familia en las actividades de la escuela.
- Puesta en marcha del Gobierno Escolar y su coordinación con las comisiones para velar por la limpieza de la escuela e higiene de los alumnos.
- Los docentes han mejorado el seguimiento a la aplicación de buenos hábitos saludables.
- Se cuenta con materiales y accesorios de limpieza de forma permanente para los niños y niñas.

## Metodología para la Implementación de la Estrategia de Escuelas Saludables

### 1. Componentes para la Implementación de la Estrategia de Escuelas Saludables

**Componente 1. Políticas públicas saludables en el ámbito escolar:** Las Políticas Públicas Saludables se expresan en leyes, decretos, acuerdos, resoluciones, reglamentaciones, planes, normas, que expiden diferentes sectores que tienen una incidencia grande en los determinantes de la salud, en especial educación, vivienda, bienestar social, etc.

**Componente 2. Ambientes o entornos escolares saludables:** Los entornos escolares incluyen los ambientes físicos (Infraestructura general, condiciones de iluminación y ventilación, disponibilidad de servicios sanitarios y disponibilidad de espacios para recreación y deportes, entre otros), ecológico y psicosocial ("clima" y cultura escolar); y los ambientes psicosociales.

**Componente 3. Empoderamiento y participación social y comunitaria:** La participación debe orientarse a generar procesos sociales de organización de respuestas colectivas dirigidas a mejorar y lograr oportunidades equitativas de calidad de vida y salud, convirtiéndose así en sujetos sociales, creadores y realizadores de su propio desarrollo.

**Componente 4: Educación y comunicación para la salud con enfoque integral:** La estrecha relación entre las dimensiones individual y social - colectiva de la salud y el bienestar, subraya la necesidad de apoyar la promoción de la salud en el ámbito escolar mediante la combinación de distintas estrategias complementarias y sinérgicas, como por ejemplo la educación en competencias psicosociales y ciudadanas.

**Componente 5: Reorientación de servicios de salud y vigilancia en salud pública:** Una estrategia de Escuela Saludable coordina las acciones necesarias con los servicios locales sociales y de salud para garantizar que todos los miembros de la comunidad educativa tengan acceso equitativo a los servicios necesarios.

### 2. Coordinación y Fortalecimiento Institucional

Corresponde a los Ministerios de Educación y Salud Pública y Asistencia Social impulsar este proceso, en el caso del proyecto A'JIN - CSS logró vincular a los docentes, a los educadores de los Distritos de Salud y personal de OMAS. Se promueve el diálogo, coordinación y empoderamiento de las instituciones rectoras a nivel departamental y municipal, a través de una Mesa de Coordinación.

1. Evaluación de condiciones de los centros educativos públicos de nivel primario y pre-primario
2. Identificación y priorización de centros educativos para implementar la estrategia
3. Coordinación entre docentes, padres de familia, municipalidad e instituciones locales

### 3. Implementación de la Estrategia de Escuelas Saludables

#### Gobiernos escolares

Docentes toman la iniciativa en la conformación de Gobiernos Escolares, apoyando en la orientación e involucramiento de los alumnos y alumnas en cada una de las actividades programadas, mediante las acciones: Sensibilización de padres de familia y alumnos; proceso de proselitismo político; elección del gobierno escolar y nombramiento del docente asesor y elaboración del plan de acción.

#### Educación sanitaria

Comprende el desarrollo de actividades contenidas en el plan de acción, orientadas a la promoción de hábitos y practicas saludables y el fortalecimiento de valores, actitudes y competencias de estudiantes para lograr la participación democrática y responsable. Dentro del contenido desarrollado se encuentra:

- Importancia del consumo de alimentos nutritivos.
- Promoción de tiendas escolares saludables.
- Prevención de la violencia y el delito en la escuela.
- Capacitación sobre higiene bucodental y lavado de manos.
- Clasificación y disposición adecuada de la basura.
- Rutas y barreras de contaminación.
- Importancia de la desinfección del agua.
- Promoción de huertos escolares.
- Accidentes y primeros auxilios.
- Enfermedades transmitidas por agua y alimentos

#### Otras acciones e iniciativas

- Jornadas médicas coordinadas a través del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social
- Jornadas de desparasitación interna a cargo de los educadores en salud y enfermeros de distrito
- Entrega del kit de higiene bucodental y jabón de manos
- Intercambio de experiencias con gobiernos escolares
- Reforestaciones en zonas de recarga hídrica

### 4. Rehabilitación de Infraestructura Sanitaria Escolar

Para que exista apropiación y práctica de la educación sanitaria, se considera importante la implementación y/o mejoramiento de las condiciones de la infraestructura sanitaria escolar.

- Coordinación de docentes y padres de familia para la identificación de necesidades en la infraestructura sanitaria escolar
- Priorización de acciones y elaboración de propuestas y presupuestos para determinar la estrategia de financiamiento
- Mejoramiento de servicios sanitarios, lavamanos, lava trapeadores, disponibilidad de agua y cocina para la preparación de alimentos
- Monitoreo y mantenimiento de la infraestructura sanitaria

## Lecciones Aprendidas

- Interés en la unión de esfuerzos y buena voluntad por parte de los actores involucrados.
- La articulación entre el Gobierno Escolar, las Comisiones de Ornato, Medio Ambiente, Refacción Escolar y el Plan de Escuelas Saludables para llevar a la práctica las acciones con involucramiento de toda la comunidad educativa.
- El involucramiento y toma de conciencia de la situación escolar por los padres de familia, como actores que facilitan recurso humano, material y económico para los cambios requeridos en la escuela.
- El liderazgo, interés y creatividad de los directores y docentes de cada grado para poner en marcha el Plan de Escuelas Saludables y articularlo con el Plan de Gobierno Escolar y el calendario de actividades educativas.
- La promoción en cada aula de un rincón saludable y un rincón de limpieza fomenta y recuerda sobre la implementación de los hábitos de higiene.
- La presencia de representantes de las instituciones para la facilitación de charlas, capacitaciones y actividades educativas motiva a los niños y tiene un efecto mayor para su aplicación.
- La dotación de insumos para limpieza e higiene de parte de la cooperación o de empresas privadas, por no contarse en el sector público o los padres de familia, con recursos económicos para su adquisición.
- El fortalecimiento y la capacitación docente para la implementación de cambios en el aula y el programa académico, reforzado con la supervisión.
- La competencia sana creada entre escuelas a través del Concurso Nacional de Escuelas Saludables, que motiva a los docentes y directores a implementar los cambios, buenas prácticas higiénicas y de seguridad alimentaria, con la participación de padres de familia y alumnado.



## Recomendaciones de los Docentes a la Comunidad Educativa 42998815

- Institucionalizar el Comité Municipal de Escuelas Saludables (COMES) para darle seguimiento al proceso de planificación municipal en conjunto con los entes rectores, Ministerios de Educación y Salud y Asistencia Social y las organizaciones de apoyo, de modo que la estrategia quede establecida, aún sin la presencia del Proyecto A'JIN - CSS de HELVETAS Swiss Intercooperation Guatemala.
- Trabajar en reducir el paternalismo creado entre algunas de las comunidades para incrementar su participación, búsqueda de soluciones de manera autogestionaria y la inversión de recursos en temas relacionados al mejoramiento del agua y saneamiento en las escuelas públicas.
- Que las comunidades consideren a las escuelas públicas dentro de los proyectos de instalación o mejoramiento de los proyectos de agua potable para que puedan contar con este servicio y ponerlo a disposición del alumnado.
- Mantener activo el Programa de Escuelas Saludables entre las instituciones que participan en el municipio para darle seguimiento y dotar de los recursos necesarios a las escuelas públicas.
- Promover los intercambios de experiencias entre los centros educativos para conocer nuevas prácticas y mejorar las ya implementadas.
- Ser un docente gestor, que vele por el bienestar de los alumnos y la comunidad para la cual trabaja, promoviendo la implementación de los proyectos progresivos en la escuela.
- Asumir el seguimiento oportuno de parte del docente y padres de familia de la Estrategia de Escuelas Saludables y su aplicación.
- Promover una campaña de sensibilización en torno al cuidado y uso del agua.

## DATOS RÁPIDOS

<b>Nombre del proyecto:</b>	Descentralización de la Gestión de Agua y Saneamiento A'JIN - CSS
<b>Ubicación geográfica:</b>	Departamento de San Marcos en los municipios de Concepción Tutuapa, Sipacapa y Tejutla
<b>Fecha de inicio:</b>	2013
<b>Fecha de finalización:</b>	2016
<b>Presupuesto total:</b>	Q. 9,927,520.00
<b>Donantes:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cadena Suiza de Solidaridad (CSS)</li><li>• HELVETAS Swiss Intercooperation</li><li>• Municipalidades de Concepción Tutuapa, Sipacapa y Tejutla</li></ul>
<b>Beneficiarios:</b>	
<b>Concepción Tutuapa:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 4,354 hombres - 4,415 mujeres</li><li>• 1,558 familias</li><li>• 18 comunidades</li></ul>
<b>Sipacapa:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 2,547 hombres - 2,485 mujeres</li><li>• 910 familias</li><li>• 26 comunidades</li></ul>
<b>Tejutla:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 4,752 hombres - 5,077 mujeres</li><li>• 1,790 familias</li><li>• 37 comunidades</li></ul>